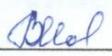
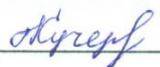


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 пгт Новокручининский ул.
Ленинградская ,36

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО  / Конева М.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  / Кучеренко Н.Е. Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор МОУ СОШ №1  / Маниковская В.В. Приказ № <u>105</u> от « <u>05</u> » <u>сентября</u> 2022 г.
--	---	--

Рабочая программа по биологии 5 класс на 2022 – 2023г.

Составитель:
Бродеску Мария Николаевна,
учитель биологии.

Пгт Новокручининский
2022 год

Рабочая программа по биологии 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. ООП основного общего образования МОУСОШ №1 пгт Новокручининский
6. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г Швецов. // Биология.5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(35 часа, 1 час в неделю)

Биология как наука.

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Многообразие организмов.

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Лабораторные и практические работы

Особенности строения мукора и дрожжей.

Внешнее строение цветкового растения.

Обобщение.

Подведение итогов по курсу 5 класса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУСОШ №1 пгт Новокручининский

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс. Общее число учебных часов в 5 классе - 35 часов (1ч в неделю).из них 2 часа на ВПР

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Биология как наука	6		
1.1	Биология-как наука о живой природе		1 неделя	
1.2	Методы исследования в биологии		2 неделя	
1.3	Разнообразие живой природы. Отличительные признаки живого от неживого		3 неделя	

1.4	Среды обитания организмов		4 неделя	
1.5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы		5 неделя	
1.6	Обобщающий урок по теме «Введение» Контрольная работа №1		6 неделя	
2	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	8		
2.1	Устройство увеличительных приборов. Правила работы с ними		7 неделя	
2.2	Строение клетки		8 неделя	
2.3	Приготовление препарата кожицы чешуи лука		9 неделя	
2.4	Пластиды		10 неделя	
2.5	Химический состав клетки		11 неделя	
2.6	Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост		12 неделя	
2.7	Ткани растений		13 неделя	
2.8	Обобщение по теме «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов» Контрольная работа №2		14 неделя	
3	Многообразие живых организмов	21(из них 2 часа ВПР)		
3.1	Строение и жизнедеятельность бактерий		15 неделя	
3.2	Роль бактерий в природе и жизни человека		16 неделя	
3.3	Общая характеристика грибов		17 неделя	
3.4	Шляпочные грибы		18 неделя	
3.5	Плесневые грибы и дрожжи		19 неделя	

3.6	Грибы - паразиты		20 неделя	
3.7	Обобщающий урок по теме: «Бактерии. Грибы» Контрольная работа №3		21 неделя	
3.8	Разнообразие. Распространение, значение растений		22 неделя	
3.9	Водоросли		23 неделя	
3.10	Роль водорослей в природе и жизни человека		24 неделя	
3.11	Лишайники		25 неделя	
3.12	Мхи		26 неделя	
3.13	Плауны. Хвощи.		27 неделя	
3.14	Папоротники		28 неделя	
3.15	Голосеменные		29 неделя	
3.16	Покрытосеменные		30 неделя	
3.17	Покрытосеменные		31 неделя	
3.18	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира		32 неделя	
3.19	Обобщение по теме «Многообразие живых организмов» контрольная работа №4		33 неделя 34 неделя 35 неделя	
	Итого:	35 часов		

График проведения практических работ

№	Тема практической работы	Номер урока
1.	Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.	2.1
2.	Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.	2.2
3.	Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.	2.3

4.	Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.	2.4
5.	Особенности строения мукора и дрожжей.	3.5
6.	Внешнее строение цветкового растения.	3.16